

Ficha técnica N.º APS-OC-005-2024-1

Consultorio del ejercicio profesional de arquitectura “CEPARQ”
Actividades de Apropiación Social del Conocimiento

Mapeo colectivo de infancias en territorios vulnerables. Barrio Charrascal.

Arq. Jefferson Esteban Quiñones Bustos
Profesor Tiempo Completo Dedicación Exclusiva
Programa de Arquitectura - Corporación Universitaria del Meta

Arq. Catalina Henao Carrillo
Profesor Tiempo Completo Dedicación Exclusiva
Programa de Arquitectura - Corporación Universitaria del Meta

Arq. Paola Andrea Giraldo Cuellar
Profesor Tiempo Completo Periodo Académico
Programa de Arquitectura - Corporación Universitaria del Meta

Alejandra Lozano Vélez – Estefani Julieth Ambrosio Hernández – Ángel Leonardo Fraile Méndez.

Nota

Esta ficha contiene una síntesis de un ejercicio académico en el marco de las actividades de proyección social desarrolladas en la asignatura “Consultorio profesional de Arquitectura - CEPARQ”.

Cualquier inquietud respecto a este documento debe ser remitida al correo electrónico

ceparq@unimeta.edu.co

Villavicencio, mayo de 2024

Ficha técnica N.º APS-OC-005-2024-1
Consultorio del ejercicio profesional de arquitectura “CEPARQ”
 Actividades de apropiación social del conocimiento

A. Información general.

Nombre de la actividad:	MAPEO COLECTIVO DE INFANCIAS EN TERRITORIOS VULNERABLES. BARRIO CHARRASCAL.
Proyecto de investigación:	Observatorio Territorios Vividos. Fase II.
Autores:	Arq. Jefferson Esteban Quiñones Bustos.
	Arq. Catalina Henao Carrillo.
Coautores:	Arq. Paola Andrea Giraldo Cuellar.
	Alejandra Lozano Vélez. Estefani Julieth Ambrosio Hernández. Ángel Leonardo Fraile Méndez.
Periodo académico:	2024-1.
Beneficiario:	Comunidad del barrio Charrascal.

B. Comunicación y difusión del proyecto.

El proyecto se difundirá a través del Repositorio de la Corporación Universitaria del Meta, específicamente en la comunidad ABA. Arquitectura – ABAF. CEPARQ.

<https://repositorio.unimeta.edu.co/handle/unimeta/1172>

C. Localización de la actividad.

Departamento:	Ciudad:	Barrio o territorio:
Meta.	Villavicencio.	Charrascal.

Figura 1.

Fotografía satelital de Villavicencio.



Tomada de: Google Earth Pro.

D. Palabras clave que definen del proyecto.

Apropiación social, cartografía, mapeo, comunidad, participación.

E. Resumen.

La actividad de mapeo colectivo de infancias forma parte del proyecto de Investigación Observatorio Territorios Vividos – Fase II y se realizó utilizando el método desarrollado por los estudiantes de CEPARQ; es decir, la guía de mapeo alternativo de infancias en territorios vulnerables. La actividad está enfocada en el mapeo colectivo de la infancia del barrio Charrascal con la intención de mapear las emociones, necesidades, intereses, recursos y desafíos que enfrentan las niñas y niños en su contexto. La actividad se aplicó como un juego, partiendo de reconocer la vulnerabilidad de los niños por su contexto geográfico, económico y social. El resultado de esta actividad se ve reflejado en los mapas creados por los niños del territorio y sirven como base para la implementación de acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de los niños en el barrio, promoviendo espacios más seguros, inclusivos y propicios para su desarrollo integral.

F. Objetivos.

Objetivo general:	Mapear las infancias de territorios vulnerables a través de mapas alternativos que reflejen las emociones, necesidades, intereses, recursos y desafíos que enfrentan las niñas y niños en sus contextos para proporcionar información que pueda utilizarse para la planificación y toma de decisiones enfocadas en la creación de entornos saludables.
Objetivos específicos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar la percepción que tienen las niñas y niños en relación con el territorio y sus vivencias personales. 2. Identificar los lugares del territorio y las emociones que provocan en los niños. 3. Reconocer los recursos y servicios disponibles para los niños en el territorio.

G. Problema o necesidad de base.

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo humano, ya que es ahí cuando la mayoría de los niños desarrollan una identidad social ligada a las condiciones físicas, sociales y espaciales, es decir a su entorno inmediato. Esto nos invita a reflexionar sobre el papel de la niñez en los territorios vulnerables, la falta de recursos y de apoyo social a los que se someten los niños y que pueden dejarlos en una situación de vulnerabilidad frente a diversos riesgos, como la explotación, el abuso y el reclutamiento por grupos delictivos, esta vulnerabilidad se agrava en contextos de pobreza y marginalización. En algunas comunidades, las infancias han sido invisibilizadas como fue expresado por una líder comunitaria del barrio Charrascal. Además, existen fronteras que pueden imponer restricciones a la movilidad de las familias y limitar el acceso de los niños a servicios básicos y oportunidades de desarrollo.

La infancia, sobre todo de los contextos vulnerables o con problemáticas sociales complejas debe tomarse en cuenta para tomar decisiones que afecten el territorio que habitan, por eso, la problemática actual consiste en que no hay suficiente información acerca de la infancia que pueda ser empleada para realizar intervenciones urbanas en el territorio que busquen garantizar el bienestar de la población infantil. Además, se ha identificado la necesidad de investigar cuál es la relación de estos niños en situación de vulnerabilidad con el territorio que habitan a través de identificar cuáles son las emociones y percepción que tienen de los lugares como su casa, escuela, parque, etc. Lo anterior debido a que normalmente se encuentra gran cantidad de información de los contextos construida por investigadores o por adultos, desconociendo la realidad de los infantes en los territorios y de igual manera sin tomar en cuenta que son estas generaciones aquellas que habitarán los barrios en un futuro.

H. Método.

La actividad en términos generales se estructuró en cuatro fases que van desde el ejercicio de reconocimiento del territorio hasta el encuentro con la comunidad donde se obtuvo el resultado del ejercicio de mapeo colectivo de infancias y de la utilización de la guía de mapeo.

Fase 1	Reconocimiento: del territorio y de la comunidad mediante una visita al lugar donde se habló con la comunidad para extender la invitación a la actividad de mapeo y se recorrió el barrio.
Fase 2	Identificación: de la población infantil del barrio Charrascal donde se tomaron datos de cada participante de la actividad a través de la tabla de registro.

Fase 3	Encuentro: con la comunidad donde se realizó el ejercicio de mapeo colectivo con los niños y niñas del barrio Charrascal a través del juego propuesto en la cartilla ABC de la infancia.
Fase 4	Análisis: de la información obtenida de la población a través de la digitalización de los mapas y la realización de un diagnóstico general de la infancia del barrio.

I. Visitas de acercamiento al territorio.

<p>Primera visita 09/03/24</p>	<p>Este primer acercamiento consistió en la instalación del póster de invitación a la comunidad al evento CEPARQ AL BARRIO.</p> <p>Figura 2. Estudiantes en la instalación del póster de invitación.</p> 
<p>Segunda visita 16/03/24</p>	<p>La visita consistió en el reconocimiento del territorio y un acercamiento directo con la comunidad, extendiendo la invitación a CEPARQ AL BARRIO de manera personal, se realizó el reconocimiento del parque Charrascal como el lugar de encuentro para la actividad.</p> <p>Figura 3. Estudiantes en el reconocimiento del territorio y acercamiento a la comunidad.</p> 

Esta visita consistió en la realización del evento CEPARQ AL BARRIO, donde se aplicó el método de la cartilla de mapeo de infancias con la comunidad infantil y se realizaron 3 mapas base de infancias sobre las emociones, percepciones y vivencias de los niños del barrio Charrascal.

Figura 4.
 Actividad de mapeo colectivo de infancias.



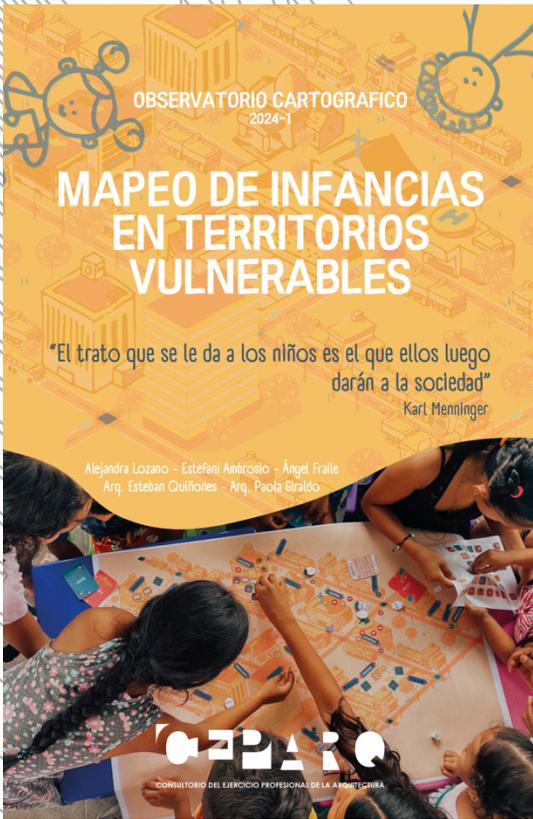
Tercera
 visita
 23/03/24



J. Productos obtenidos.

Servicio	Barrio, sector o territorio	N.º de estudiantes vinculados	Tipo de productos.									N.º de productos	Certificación APS	
			DI: Documento de investigación	FT: Ficha técnica	PA: Proyecto arquitectónico	C: Portafolio	C: Cartilla	P: Panel	PO: Poster	M: Mapa	V: Video		IF: Informe final	Sí
Observatorio Cartográfico	Charrascal	3		1			1	1	7	1		11	x	

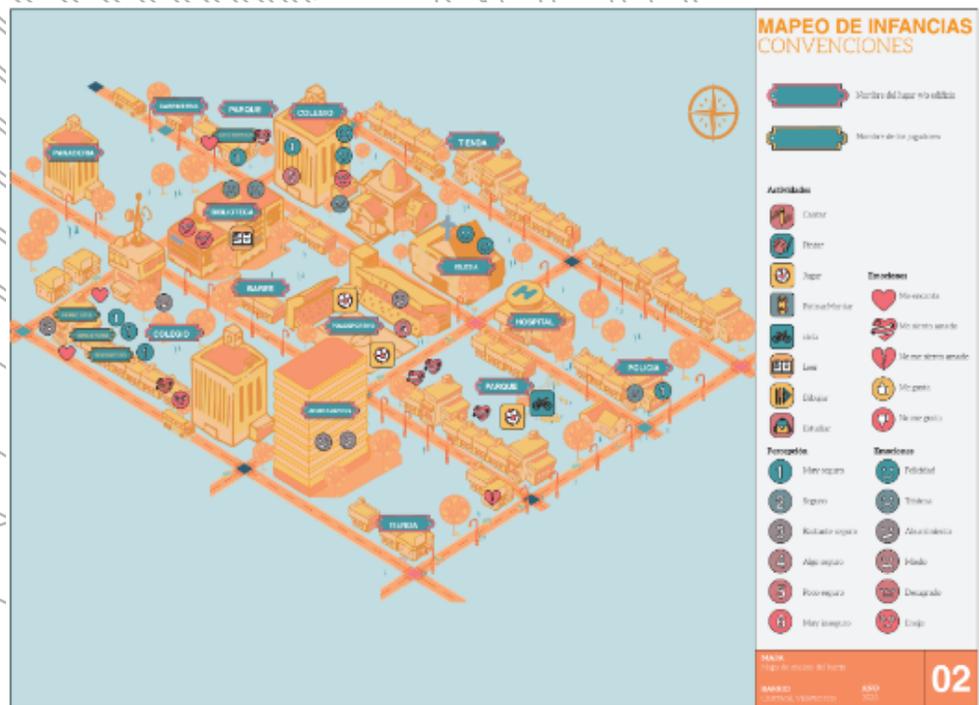
K. Evidencias de los productos obtenidos.

<p>Cartilla de mapeo. (1)</p>	<p>Este documento se constituye como un informe de soporte para las actividades que se llevan a cabo en los territorios, incluye elementos de soporte teórico y metodológicos; además de estrategias de participación en el territorio.</p> <p>Figura 5. Portada y páginas interiores la guía de mapeo de infancias.</p> 
<p>Póster (1)</p>	<p>El poster además de ser un elemento de divulgación de las actividades realizadas desde el Observatorio y el proyecto OTV – Fase II complementa el repositorio gráfico de CEPARQ.</p> <p>Figura 6. Poster final del mapeo de infancia, Observatorio Territorios Vividos - Fase II.</p> 

Los mapas son el resultado de los ejercicios de “co-creación” con la comunidad y de la utilización de los diferentes instrumentos de trabajo en campo con comunidades vulnerables. En la figura 8 son presentadas las síntesis y digitalizaciones de estos mapas obtenidas del procesamiento y organización de los datos.

Figura 7.
 Mapas —cartografías— “co-creadas” con la comunidad del barrio Charrascal.

Mapas
 (7)





El video se presenta como aquella evidencia que de manera audiovisual da cuenta del proceso que realizan los estudiantes del consultorio con las comunidades —Charrascal—. En este se registra la actividad.

Figura 8. Video síntesis del proyecto.

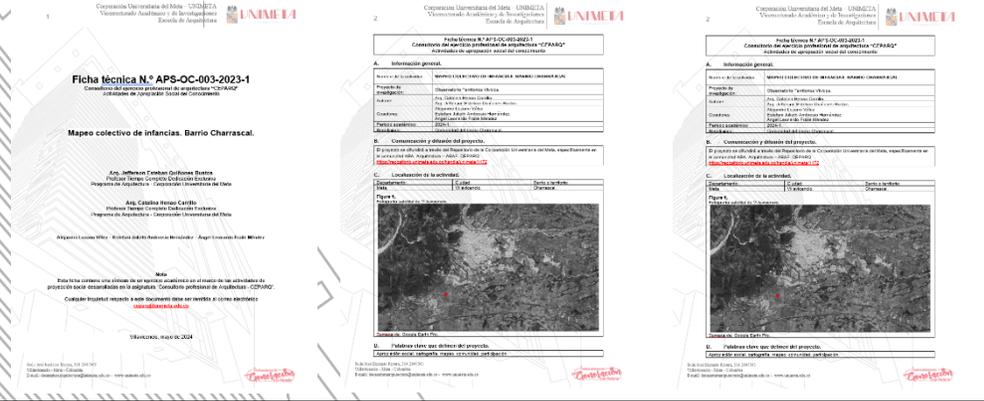
Video
(1)



La ficha técnica presenta los productos obtenidos en la actividad de mapeo colectivo de infancias en el barrio Charrascal.

Figura 9.
Páginas interiores de la ficha técnica.

**Ficha técnica
(1)**



L. Observaciones.

Este informe es resultado de una serie de actividades de Proyección Social y Apropiación Social del Conocimiento que se desarrollan como parte del **ejercicio académico** del Consultorio del Ejercicio Profesional de la Arquitectura CEPARQ de la Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA. Tanto esta actividad, como su documentación está sujeta a ajustes, modificaciones y constante mejora.

Esta información debe ser empleada únicamente con fines académicos o educativos, en caso de que sea utilizada es importante reconocer los derechos de los autores y procurar incluir el link que redirija al repositorio de UNIMETA y, particularmente, a la comunidad ABA. Arquitectura – ABAF. CEPARQ en la que se encuentra almacenado este informe.

El informe original, se firma a los 25 días del mes de mayo del año 2024 en el marco del evento científico denominado V Encuentro de Experiencias en Comunidad CEPARQ en la Ciudad de Villavicencio.

Revisó:
Arq. Jefferson Esteban Quiñones Bustos
PTCDE – Coordinación CEPARQ

Aprobó:
Arq. Melva Irene Díaz Díaz
Decana de la Facultad de Arquitectura

Vo. Bo.

Vo. Bo.